****

معاونت آموزشي

مركز مطالعات و توسعه آموزش علوم پزشکی

واحد برنامه­ریزی آموزشی

چارچوب طراحی«طرح دوره­»

**اطلاعات درس:**

گروه آموزشی ارایه دهنده درس: مراقبتهای ویژه

عنوان درس: : ارزیابی های تشخیصی

کد درس:

نوع و تعداد واحد[[1]](#footnote-1): یک واحد نظری

نام مسؤول درس: دکتر ایمانی پور

مدرس/ مدرسان: دکتر ایمانی پور

پیش­نیاز/ هم­زمان:

رشته و مقطع تحصیلی: کارشناسی ارشد مراقبتهای ویژه

**اطلاعات مسؤول درس:**

رتبه علمی: دانشیار

رشته تخصصی: پرستاری- آموزش پزشکی

محل کار: دانشکده پرستاری و مامایی تهران

تلفن تماس: 61054425

نشانی پست الکترونیک: m\_imanipour@hotmail.com

**توصیف کلی درس (انتظار می­رود مسؤول درس ضمن ارائه توضیحاتی کلی، بخش­های مختلف محتوایی درس را در قالب یک یا دو بند، توصیف کند):**

اين درس به منظور آشنایی دانشجویان با اصول بررسی و شناخت بیمار مراقبت ویژه و پايش پرستاري با فناوری پیشرفته آشنا می شوند تا بتوانند انواع پايش هاي پرستاري مربوط به بيماران بدحال در بخش مراقبت ويژه را انجام داده و بتوانند یافته های بالینی مربوط به بررسی و شناخت بیمار بدحال را به نحو درستی تفسیر کرده و از نتایج آن در مراقبت استفاده نمایند.

**اهداف کلی/ محورهای توان­مندی:**

آشنایی دانشجویان با اصول بررسی و شناخت بیماران بخش مراقبت ویژه و روشهای تشخیصی کلینیکال و پاراکلینیکال

**اهداف اختصاصی/ زیرمحورهای هر توان­مندی:**

پس از پایان این درس انتظار می­رود که فراگیر:

1. اصول گرفتن شرح حال از بیماران بخش مراقبتهای ویژه را شرح دهد.
2. روشهای معاینات بالینی را با تاکید بر وضعیت ارگانهای حیاتی توضیح دهد.
3. انواع روشهای غیرتهاجمی و تهاجمی پایش سیستم قلبی عروقی را نام برده و مراقبتهای هر یک توضیح دهد.
4. انواع روشهای غیرتهاجمی و تهاجمی پایش سیستم عصبی را نام برده و مراقبتهای هر یک توضیح دهد.
5. انواع روشهای غیرتهاجمی و تهاجمی پایش سیستم تنفسی را نام برده و مراقبتهای هر یک توضیح دهد.

**رویکرد آموزشی[[2]](#footnote-2):**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  مجازی[[3]](#footnote-3)  |  حضوری |  ترکیبی[[4]](#footnote-4) |

**روش­های یاددهی- یادگیری با عنایت به رویکرد آموزشی انتخاب شده:**

**رویکرد مجازی**

 کلاس وارونه

 یادگیری مبتنی بر بازی دیجیتال

 یادگیری مبتنی بر محتوای الکترونیکی تعاملی

 یادگیری مبتنی بر حل مسئله (PBL)

 یادگیری اکتشافی هدایت شده

 یادگیری مبتنی بر سناریوی متنی

 یادگیری مبتنی بر مباحثه در فروم

سایر موارد (لطفاً نام ببرید) -------

**رویکرد حضوری**

 سخنرانی تعاملی (پرسش و پاسخ، کوئیز، بحث گروهی و ...)

 بحث در گروههای کوچک

 ایفای نقش

 یادگیری اکتشافی هدایت شده

 یادگیری مبتنی بر تیم (TBL)

 یادگیری مبتنی بر حل مسئله (PBL)

 یادگیری مبتنی بر سناریو

 استفاده از دانشجویان در تدریس (تدریس توسط همتایان)

 یادگیری مبتنی بر بازی

سایر موارد (لطفاً نام ببرید) -------

**رویکرد ترکیبی**

ترکیبی از روش­های زیرمجموعه رویکردهای آموزشی مجازی و حضوری، به کار می­رود.

لطفا نام ببرید ....................

**تقویم درس:**

| نام مدرس/ مدرسان | فعالیت­های یادگیری/ تکالیف دانشجو  | روش تدریس | عنوان مبحث | جلسه |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| دکتر ایمانی پور | مشارکت در بحث  | سخنرانی تعاملی | معرفی درس، اهداف و تکالیفاصول ارزیابی های تشخیصی سیستم تنفسی (1) | 1 |
| دکتر ایمانی پور | مشارکت در بحث | یادگیری مبتنی بر تیم  | اصول ارزیابی های تشخیصی سیستم تنفسی (2) | 2 |
| دکتر ایمانی پور | مشارکت در بحث | سخنرانی تعاملی | اصول ارزیابی های تشخیصی سیستم تنفسی (3) | 3 |
| دکتر ایمانی پور | مشارکت در بحث | سخنرانی تعاملی | اصول ارزیابی های تشخیصی سیستم قلبی عروقی (1) | 4 |
| دکتر ایمانی پور | مشارکت در بحث | یادگیری مبتنی بر تیم  | اصول ارزیابی های تشخیصی سیستم قلبی عروقی (2) | 5 |
| دکتر ایمانی پور | مشارکت در بحث | تدریس توسط همتایان | اصول ارزیابی های تشخیصی سیستم قلبی عروقی (3) | 6 |
| دکتر ایمانی پور | مشارکت در بحث | تدریس توسط همتایان | اصول ارزیابی های تشخیصی سیستم عصبی (1) | 7 |
| دکتر ایمانی پور | مشارکت در بحث | سخنرانی تعاملی | اصول ارزیابی های تشخیصی سیستم عصبی (2) | 8 |
|  |  |  |  | 9 |
|  |  |  |  | 10 |
|  |  |  |  | 11 |
|  |  |  |  | 12 |
|  |  |  |  | 13 |
|  |  |  |  | 14 |
|  |  |  |  | 15 |
|  |  |  |  | 16 |
|  |  |  |  | 17 |

**وظایف و انتظارات از دانشجو[[5]](#footnote-5):**

1. دانشجویان موظفند بر اساس جدول زمانی ارائه دروس، به منابع معرفی شده مراجعه کرده و آمادگی نظری لازم برای حضور در کلاس و مشارکت در بحث گروهی و فعالیتهای درون کلاسی را کسب نمایند.
2. تكاليف خود را با استفاده از منابع علمي جديد و يافته هاي حاصل از پژوهش ها و با راهنمايي استاد تهيه و در تاریخ مقرر ارائه كنند.

توضیح تکلیف:

* هر 1-2 دانشجو (بنابر نظر استاد) موظف هستند یکی از موضوعات پيشنهادي اين دوره را برگزيده و بعد از هماهنگی با استاد، با مطالعه کتابخانه ای و سرچ منابع معتبر و به روز، جدیدترین نکات تئوری و عملی مربوط به آن موضوع را سر کلاس ارائه نمایند.
* مطالب تهیه شده و فهرست منابع، دو هفته قبل از تاريخ مقرر باید با استاد چک شده و اصلاحات لازم زیر نظر ایشان انجام شود.
* ارائه سمینار باید به روش فعال و با به مشارکت طلبیدن سایر دانشجویان باشد و از منابع کمک آموزشی مانند فیلم و عکس و ... به نحو مناسبی استفاده شود.
* خلاصه ای از مطالب ارائه شده همراه با فهرست دقیق منابع باید در اختیار سایر دانشجویان و استاد قرار گیرد.

**روش ارزیابی دانشجو** (پیوست):

* نوع ارزیابی (تکوینی/تراکمی)[[6]](#footnote-6):
* روش ارزیابی همراه با تعیین سهم هر روش در نمره نهایی دانشجو (با لحاظ کردن سهم رعایت آیین نامه ابلاغی پوشش حرفه ای):

|  |  |
| --- | --- |
| **درصد نمره** | **نحوه ارزشیابی**  |
| 3 | حضور منظم و عدم غیبت و رعایت آیین نامه پوشش حرفه ای |
| 7 | مشارکت موثر در بحث ها و فعالیتهای کلاسی |
| 10 | سمینار دانشجویی |
| 20 | آزمون پایان ترم |

**بلوپرینت طراحی آزمون[[7]](#footnote-7):**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| ردیف | اهداف و محتوای آموزشی | نوع سوال | تعداد سوال | زمان هر سوال |
|  | اصول گرفتن شرح حال از بیماران بخش مراقبتهای ویژه  | تشریحی/ چهارگزینه ای | 2 |  |
|  | روشهای معاینات بالینی را با تاکید بر وضعیت ارگانهای حیاتی | تشریحی/ چهارگزینه ای | 3 |  |
|  | انواع روشهای غیرتهاجمی و تهاجمی پایش سیستم قلبی عروقی  | تشریحی/ چهارگزینه ای | 5 |  |
|  | انواع روشهای غیرتهاجمی و تهاجمی پایش سیستم عصبی | تشریحی/ چهارگزینه ای | 5 |  |
|  | انواع روشهای غیرتهاجمی و تهاجمی پایش سیستم تنفسی  | تشریحی/ چهارگزینه ای | 5 |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
| جمع  |  |  | 10 | 40 دقیقه |

**منابع:**

منابع شامل کتاب­های درسی، نشریه­های تخصصی، مقاله­ها و نشانی وب­سایت­های مرتبط می­باشد.

 الف) کتب:

Sole, Klein. Moseley. Critical Care Nursing. The last version

Marianne Chulay, Cathie Guzzetta, Barbara Dossey. AACN Pocket Handbook of Critical Care Nursing. The last version

Urden ,L. Stacy, K. Lough, M. Critical Care Nursing. The last version

Alspasch. Core Curriculum for Critical Care Nursing. The last version

 ب) مقالات:

کلیه مقالات معتبر

 ج) محتوای الکترونیکی:

فیلمهای آموزشی

 د) منابع برای مطالعه بیشتر:

پیوست:

* **ارزیابی تکوینی (سازنده)[[8]](#footnote-8):** ارزیابی دانشجو در طول دوره­ آموزشی با ذکر فعالیت­هایی که دانشجو به طور مستقل یا با راهنمایی استاد انجام می­دهد. این نوع ارزیابی می­تواند صرفا با هدف ارایه بازخورد اصلاحی و رفع نقاط ضعف و تقویت نقاط قوت دانشجو صورت پذیرفته و یا با اختصاص سهمی از ارزیابی به آن، در نمره دانشجو تأثیرگذار باشد و یا به منظور تحقق هر دو هدف، از آن استفاده شود.

نظیر: انجام پروژه­های مختلف، آزمون­های تشخیصی ادواری، آزمون میان ترم مانند کاربرگ­های کلاسی و آزمونک (کوییز) های کلاسی

* **ارزیابی تراکمی (پایانی)[[9]](#footnote-9):** ارزیابی دانشجو در پایان دوره است که برای مثال می­تواند شامل موارد زیر باشد:

آزمون­های کتبی، شفاهی و یا عملی با ذکر انواع آزمون­ها­ برای مثال آزمون­های کتبی شامل آزمون­های کتبی بسته پاسخ اعم از «چندگزینه­ای»، «جورکردنی گسترده»، «درست- نادرست» و آزمون­های کتبی باز پاسخ اعم از تشریحی و کوته پاسخ، آزمون­های استدلالی نظیر آزمون ویژگی­های کلیدی، سناریونویسی با ساختن فرضیه و ....، آزمون­های عملی که برای مثال می­تواند شامل انواع آزمون­های ساختارمند عینی نظیر OSCE[[10]](#footnote-10)، OSLE[[11]](#footnote-11) و ... و یا ارزیابی مبتنی بر محل کار[[12]](#footnote-12) با استفاده از ابزارهایی نظیر[[13]](#footnote-13)DOPS، لاگ­بوک[[14]](#footnote-14)، کارپوشه (پورت فولیو)[[15]](#footnote-15)، ارزیابی 360 درجه[[16]](#footnote-16) و ..... باشد.

1. مشتمل بر: نظري، عملي و یا نظري- عملي به تفكيك تعداد واحدهاي مصوب. (مثال: 2 واحد نظری، 1 واحد عملی) [↑](#footnote-ref-1)
2. . Educational Approach [↑](#footnote-ref-2)
3. . Virtual Approach [↑](#footnote-ref-3)
4. . Blended Approach:Blended learning is an approach to education that combines online educational materials and opportunities for interaction online with traditional place-based classroom methods. [↑](#footnote-ref-4)
5. منظور وظایف عمومی دانشجو در طول دوره است. وظایف و انتظاراتی نظیر حضور منظم در کلاس درس، انجام تکالیف در موعد مقرر، مطالعه منابع معرفی شده و مشارکت فعال در برنامه­های کلاس (این وظایف مصادیقی از وظایف عمومی هستند و می­توانند در همه انواع دوره­های آموزشی اعم از حضوری و مجازی، لحاظ گردند) ، رعایت آیین نامه پوشش حرفه ای [↑](#footnote-ref-5)
6. . در رویکرد آموزشی مجازی، سهم ارزیابی تکوینی بیش از سهم ارزیابی تراکمی باشد. [↑](#footnote-ref-6)
7. منظور جدول مشخصات آزمون است که تعداد و نوع سوال برآورده شده برای هر هدف آموزشی و حیطه یادگیری را به منظور اطمینان از پوشش محتوایی کامل آزمون و بالابردن روایی محتوای آن مشخص می کند. [↑](#footnote-ref-7)
8. . Formative Evaluation [↑](#footnote-ref-8)
9. . Summative Evaluation [↑](#footnote-ref-9)
10. . Objective Structured Clinical Examination [↑](#footnote-ref-10)
11. . Objective Structured Laboratory Examination [↑](#footnote-ref-11)
12. . Workplace Based Assessment [↑](#footnote-ref-12)
13. . مشاهده مستقیم مهارت­های بالینی Direct Observation of Procedural Skills: روشی است که به طور ویژه، برای ارزیابی مهارت­های عملی (پروسیجرها) طراحی شده است. در این روش فراگیر در حين انجام پروسيجر، مورد مشاهده قرار مي­گیرد و عملکرد وي بر اساس يک چک ليست ساختارمند، ارزيابي مي­شود.. با اين روش، بعد از هر بار انجام آزمون، نقاط قوت و ضعف فراگير شناسايي مي شوند. فرايند مشاهده فراگير در حدود ۱۵ دقيقه و ارائه بازخورد به وي حدود ۵ دقيقه به طول مي­انجامد. [↑](#footnote-ref-13)
14. . Logbook [↑](#footnote-ref-14)
15. . Portfolio [↑](#footnote-ref-15)
16. . Multi Source Feedback (MSF) [↑](#footnote-ref-16)